МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МР «ЦУМАДИНСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тиндинская СОШ»

Принята на заседании педагогического

совета от «04» апреля 2022 г. М.Мусаев Протокол № 4 пр 04.2022г.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

« ЛАСТОЧКА»

Направленность: комплексная

Возраст учащихся: от 7 до 13 лет

Срок реализации: по 21 день (2 смены)

Автор — составитель:

Гаджиева Маймунат Магомедрасуловна - зам.дир.по ВР

Сел. Тинди, 2022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МР «ЦУМАДИНСКИЙ РАЙОН»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тиндинская СОШ»**

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета директор школы

от «04» апреля 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Мусаев

Протокол № 4 Приказ № 23 от« 01» 04.2022г.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«ЛАСТОЧКА»**

***на базе МБОУ « Тиндинская СОШ»***

**Направленность:** комплексная

**Возраст учащихся**: от 7 до 13 лет

**Срок реализации:** по 21 день (2 смены)

**Автор – составитель:**

*Гаджиева Маймунат Магомедрасуловна - зам.дир.по ВР*

Сел. Тинди, 2022

**Содержание программы**

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ… 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА… 4

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ… 6

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ… 7

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ… 10

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ 11

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 13

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ… 15

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ… 16](#_TOC_250001)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ… 24

[ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 26](#_TOC_250000)

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ… 27

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА… 29

ПРИЛОЖЕНИЯ… **30**

Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа  летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « Ласточка»  *на базе МБОУ « Тиндинская СОШ»* |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение детей к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период. |
| 3 | Тип лагеря | С дневным пребыванием. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы | Гаджиева Маймунат Магомедрасуловна-  зам.директора по ВР |
| 7 | Место реализации | МБОУ «Тиндинская СОШ» |
| 8 | Адрес, телефон | 368905 РД Цумадинский район с.Тинди ул.Гаджимагомедова  Телефон 8(9634288840)  Адрес электронной почты: tindisosh@mail.ru |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 50 учащихся, возраст с 7 до 17 лет |
| 10 | Количество смен | (2 смены) по 21 день |
| 11 | Сроки проведения | с 06.06 – по 26.06.2022 г. и с 01.07.-по 21.07.2022г. |

**Пояснительная записка**

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ « Тиндинская СОШ». В основу организации лагеря закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей.

*Возраст детей* от 7 до 17 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, библиотека.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно полезной деятельности.

**Девиз программы**:

***«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».***

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков трудовой деятельности.
6. Профилактика правонарушения и безнадзорности.
7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

***Сроки реализации программы*** с 06 июня по 26 июня 2022 года

с 27.06 по 17.07.2022 г.

**Принципы работы**

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ласточка» опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере « Ласточка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***Объекты факторы работы***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно- климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

***Этапы реализации программы***

**I этап. Подготовительный – март -апрель – май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**2 этап. Организационный – май**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3 этап. Практический – июнь-июль**

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

работа творческих мастерских.

1. **этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены.  Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное  выяснение психологического климата в детских  коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок  « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах  Цветопись |

**Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Методические условия предусматривают:**

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

коллективные творческие дела;

творческие мастерские.

**Методическое обеспечение программы**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия:**

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Устав МКОУ « Тиндинская СОШ»

Положение о пришкольном лагере дневного пребывания. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению

Туристических походов и экскурсий.

Должностные инструкции работников.

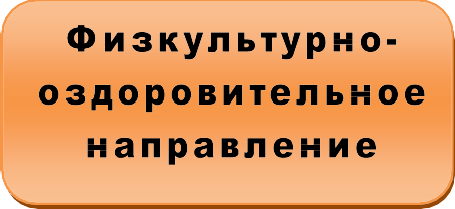
Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

План работы.

1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты для отрядов,  подготовки отрядных мероприятий | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом,  состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,  библиотекарь |

**Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:**

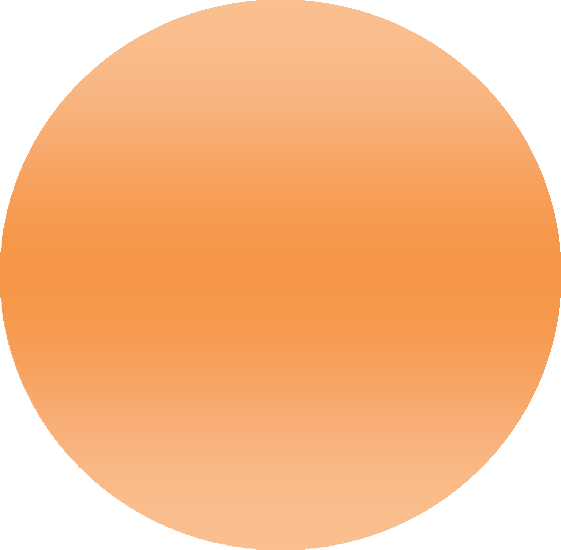


**Трудовое направление**



**Досуговое направление**

***Пришкольный летний***



***оздоровительный***

***лагерь***

***с дневным***

***пребыванием детей***

***« Ласточка»***

**Патриотическое направление**

**Художественно**

**-творческое**

**направление**



**Познавательное направление**

**Физкультурно – оздоровительное направление**

**Задачи**

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

**Ожидаемый результат**

* Укрепление здоровья детей. Расширение знаний о здоровье.

**Основные формы работы**

* + - Утренняя гимнастика (зарядка)
    - Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Соревнования по шашкам и шахматам.
    - Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», эстафета «Вместе мы сильнее», «Малые олимпийские игры»)
    - Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)

***Ожидаемый результат***

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

**Художественно – творческое направление**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Задачи**

Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

Развитие творческих способностей детей.

**Основные формы работы**

Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)

Конкурсные программы ( «С детства дружбой дорожи!»)

Творческие конкурсы («Мир всем детям земли!», конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!» )

Игровые творческие программы («Вместе весело шагать»)

Мастер-класс по прикладному творчеству

***Ожидаемый результат***

Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве.

Массовое участие в культурном досуге.

**Трудовое направление**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Задачи**

Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

**Основные формы работы**

Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду)

Общественно значимый труд

Уборка прилегающей территории

Операции «Чистая грядка», «Уничтожение шпионов-сорняков», «Уют»

***Ожидаемый результат***

Личность, способная к свободному созидательному труду.

**Образовательное направление**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Задачи**

Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Основные формы работы**

Экскурсия в школьный краеведческий музей

Игра – путешествие по истории «Село мое родное»

Викторина «Край мой Дагестан»

Экологическая тропа на участке «Удивительный цветочный мир»

Конкурсная программа «Безопасное колесо»

***Ожидаемый результат***

Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками.

**Патриотическое направление**

**Задачи**

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

**Основные формы работы**

Поэтическая страничка «Что такое Россия?»

Подвижные народные игры

Игра-викторина

Музыкально-конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек)

Урок – мужества «Время уходит – с нами память остается» Акция «Белый цветок»

Просмотр фильма «Неуловимые мстители»

***Ожидаемый результат***

Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

**Досуговое направление**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Задачи:**

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы. Организации досуга.

Организовать деятельность творческих мастерских.

**Основные формы работы:**

Мероприятия различной направленности Игры «Тропа испытаний»

Викторина «Устами младенца»

Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»

Инсценирование отрывка из русских народных сказок

***Ожидаемый результат:***

Личность, творчески проводящая свободное время.

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательного процесса**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель зелёный - "активный участник", жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Ожидаемый результат**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**План работы**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**« Ласточка» МБОУ « Тиндинская СОШ»**

**1 смена 06.06.2022г по 26.06.2022 г.**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Мусаев**

**«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Название дня** | | **Основные дела дня** |
| 1 неделя | | | | | |
| 1 | 06.06 | | Станция Мира и Добра | | 1.      Зарядка  2.      Подготовка к открытию смены.. Создание отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, разучивание песен, речевок.  3.      Медицинский осмотр  4.       Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере».  5.      Подготовка к открытию лагеря  6.      Конкурс рисунков «Пусть всегда буду я!»  7.      Весёлые старты. |
| 2 | 07.06 | | Станция  Дружбы | | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      Открытие смены «Салют, Победа!».  4.      Творческая мастерская :  Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены.  5.      Инструктаж «Осторожно,коронавирус!»  6.      Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»  7.      Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». |
| 4 | 09.06 | | Станция Историческая | | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      Шахматы  4.      Инструкция «ПДД».  5.      Видеогостиная: «Что такое война…» (просмотр детских фильмов о войне, о подвигах, о героях).  6.       Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 5 | 10.06 | | Станция Силы и Здоровья | | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      Беседа «В стране Витаминии».  4.      «Игры нашего двора».  5.      Конкурс «Овощи и фрукты – полезные продукты».  6.      Игра «Нет – вредным привычкам!»  7.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 6 | 11.06 | | Станция Пушкинская | | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья.  3.      «Шахматы».  4.      «Правила поведения за столом. Правильное обращение с хлебом».  5.      «Игры нашего двора».6.      Викторина по сказкам А.С. Пушкина.  7.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
|  | | | | | |
| 7 | | 12.06 | | Станция Родина | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      Творческая мастерская «Журавлик»  4.      Игра  «Символы России».  5.      Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»  6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 8 | | 13.06 | | Станция Музейная | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      Творческая мастерская «Синяя птица».  4.      Флешмоб «Кто если не мы!»  5.      Экскурсия в  школьный музей «Они защищали Родину».  6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 9 | | 14.06 | | Станция  Односельчанин | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      Творческая мастерская «Умелые ручки»  4.      Беседа «Хорошо ли вы знаете свое село ?»  5.      Конкурс рисунков «Мое село»  6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 10 | | 15.06 | | Станция Библиотечная | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      Творческая мастерская «Синяя птица».  4.      Профилактика правонарушений  5.      Прогулки, подвижные игры на свежем  воздухе, закаливание |
| 11 | | 16.06 | | Станция Мира и Толерантности | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      Творческая мастерская «Умелые ручки».  4.      Беседа  о толерантности «Добру откроются сердца»  5.      Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе».  6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 12 | | 17.06 | | Станция Эрудитов | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      «Ритмика».  4.      Игра «Слабое звено».  5.      Акция «Бессмертный полк».  6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
|  | | | | | |
| 13 | | 18.06 | | Станция Зеленого огонька | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      «По страницам сказок».  4.      Конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все их выполняем»  5.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 14 | | 19.06 | | Станция  Природы и экологии | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      «Мы рисуем природу»  4.      Экологический урок «Будь человеком, человек!»  5.      Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»  6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 15 | | 20.06 | | Станция Подвигов Солдат | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      «Основы православной культуры».  4.      Игровая программа «Путь Победы!»  5.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 16 | | 21.06 | | Станция Концертная | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      «Игры нашего двора».  4.      Подготовка к конкурсу чтецов  5.      Конкурс чтецов «Эхо войны…»  6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 17 | | 22.06 | | Станция Памяти и Долга | 1 Линейка.  2. Зарядка.  3. Торжественная линейка, посвященная Дню  памяти и скорби «Памятная дата 22 июня  1941 года».  4. Просмотр видеофильма *«Первые четыре часа*  *войны».*  5.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе,  закаливание |
| 18 | | 23.06 | | Станция Советского Союза | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья.  3.      «Настольные игры».  4.      Беседа «Книги о детях войны».  6.      Акция «Спасибо ветерану!»  7.      Конкурс рисунков на асфальте  8.      Игры по интересам  9.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 19 | | 24.06 | | Станция  Игр и Юмора | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      «Литературная гостиная».  4.      Конкурс юмора.  5.      Подготовка к закрытию лагерной смены  6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 20 | | 25.06 | | Станция «Армия Самоделкина» | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      «Настольные игры».  4.      Тематическая программа «Пусть всегда будет солнце!» (СДК)  5.      Подготовка к закрытию лагерной смены  6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 21 | | 26.06 | | Станция Победа! | 1.      Зарядка  2.      Минутка здоровья  3.      Экологический КВН  4.      Закрытие смены «Салют, Победа!». |
|  |  |  |  |  |  |

**План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием « Ласточка»**

**МБОУ « Тиндинская СОШ»**

**2 смена 27.06.2022г по 17.07.2022 г.**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Мусаев**

**«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Мероприятие** |
| 1. | 27 июня | Линейка. Зарядка.  Инструктаж по ТБ в лагере.  Праздник «День защиты детей»  Линейка. |
| 2. | 28 июня | Линейка.  Зарядка.  ТБ на экскурсии.  Экологическая экскурсия.  Спортивный час.  Обработка материалов, собранных на экскурсии.  Линейка. |
| 3. | 29 июня | Линейка.  Зарядка.  Веселые старты.  Экскурсия.  Линейка. |
| 4. | 30  июня | Линейка.  Зарядка.  Президентские игры.  Экскурсия в музей.  Анкетирование (диагностика) детей.  Беседа фельдшера по теме «Последствия вредных привычек»  Линейка. |
| 5. | 1 июля | Линейка. Зарядка.  Спортивный час.  Мероприятие «Удивительные экологические сказки».  Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды.  Настольные игры.  Линейка. |
| 6. | 2 июля | Линейка.  Зарядка.  Спортивный час.  Пушкинский день России  Линейка. |
| 7. | 3 июля | Линейка. Зарядка.  Веселые старты.  Экскурсия «Зелёная аптека».  Легенды о лекарственных травах.  Линейка. |
| 8. | 4 июля | Линейка. Зарядка.  Спортивный час.  Игра «Через книгу - к добру и свету».  Мероприятие «Молодое поколение выбирает»  Линейка. |
| 9. | 5 июля | Линейка. Зарядка.  День России. Беседа. Конкурс фантазийных рисунков «Мое любимое село». Инструктаж по ПДД.  Линейка. |
| 10. | 6 июля | Линейка. Зарядка.  Спортивная эстафета.  Беседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи»  Беседа о здоровом образе жизни, выпуск санитарного листа.  Линейка. |
| 11. | 7 июля | Линейка. Зарядка.  Спортивный час.  Экскурсия по сбору природного материала для поделок.  Работа «творческой мастерской».  Диагностический тест «Я в круге»  Линейка. |
| 12. | 8 июля | Линейка. Зарядка.  Рефлексия.  Линейка. |
| 13. | 9 июля | Линейка. Зарядка.  Веселые старты.  Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей».  Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето».  Линейка. |
| 14. | 10 июля | Линейка. Зарядка.  Спортивный час.  Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки».   Линейка. |
| 15. | 11 июля | Линейка. Зарядка.  Веселые старты.  Экологическая  викторина «Зеленый мир»  Выпуск плаката «Защитим планету!»  Линейка. |
| 17. | 12 июля | Линейка. Зарядка.  Национальные игры тиндинцев.  В мире танцев и песен.  История моего села Тинди.  Игра-соревнование «Морской бой». Инструктаж по правилам поведения при пожаре.  Линейка. |
| 18. | 13 июля | Линейка. Зарядка.  Шахматно-шашечный турнир. Подготовка презентации «Наши рекорды». Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период.  Линейка. |
| 19. | 14 июля | Линейка. Зарядка.  Игра-путешествие «Все нам лето подарило!»  Конкурс «Слабо». Флэшмоб «Танец Дружбы». Подготовка к закрытию смены.  Линейка. |
| 20. | 15 июля | Линейка. Зарядка.  Веселые старты.  Диагностика - анкета «Как мы жили»  Праздничное закрытие лагеря.  Просмотр фото и видеосюжетов. |
| 21. | 16 июля | Линейка. Зарядка.  Спортивный час.  «Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк.  Оформление выставки, конкурс чтецов. Закрытие лагеря. Подведение итогов работы лагеря.  Линейка. |

**Список использованной литературы**

1. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Подборка журналов «Последний звонок»
6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
7. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия.

– Волгоград: Учитель – 2007г.

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

**Утверждаю:**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Мусаев**

**«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022**

****

**РЕЖИМ РАБОТЫ**

**лагеря с дневной формой пребывания детей « Ласточка »**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.30. – 8.45.** | **- зарядка** |
| **8.45. – 9.00.** | **- линейка** |
| **9.00. – 9.30.** | **- завтрак** |
| **9.30. – 13.30.** | **- работа по плану** |
| **13.30. – 14.00.** | **- обед** |
| **14.00. – 15.00.** | **- прогулка** |
| **15.00.** | **- уход детей домой** |

**Педагог и Вожатый обязаны:**

Иметь свой план работы и следовать ему.

Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

Жить и творить вместе с членами отряда.

Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

Уметь понимать себя и других.

Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

Быть искренними.

Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

Верить в свой отряд.

Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Педагог и Вожатый имеют право:**

Быть не руководителями, а товарищами.

Помогать членам отряда в реализации их идей.

Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

Неукоснительно соблюдать режим.

Бережно относиться к имуществу лагеря.

Принимать активное участие во всех мероприятиях.

Найти себе занятие по душе.

Быть полезными для других.

Верить в себя и свои силы.

Реализовать все свои способности и таланты.

Не скучать.

**Дети имеют право:**

Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.

Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

Иметь время для занятий по интересам.

Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

Фантазировать. Изобретать. Творить.



Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.

Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее. Четко и ежедневно планируйте свою работу. Будьте доброжелательны и великодушны.

Не забывайте хвалить ребят.

Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.

Держите любую ситуацию под контролем.

Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.

Залог успеха – в творческом сотрудничестве с детьми.

Наши правила

**СТРОГО ВОСПРЕЩАЕТСЯ:**

* *обижать малышей;*
* *ругаться;*
* *обзываться;*
* *драться;*
* *дерзить;*
* *толкаться;*
* *орать;*
* *отношения выяснять;*
* *плеваться;*
* *сорить;*
* *по клумбам ходить;*
* *деревья, имущество ломать;*
* *территорию засорять.*

**ОДОБРЯЕТСЯ И ПООЩРЯЕТСЯ:**

*общение с друзьями;*

*помощь младшим ребятам;*

*занятия спортом;*

*чтение книг;*

*активное участие во всех мероприятиях;*  *посещение кружков по интересам;*

*предложение, как сделать жизнь в лагере ещё интереснее.*

*Наши законы*

***Закон хозяина.***

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем.

истота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Ч

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятой руки.***

Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только

хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Самоуправление в лагере**

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере « Ласточка» - Дружное собрание (совет лагеря). Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Творческая группа

«Непоседы» (досуг)

Дежурные командиры

Бюро добрых услуг

(трудовой сектор)

Группа

«Физруки- здоровяки» (физорги)

**Дружное собрание**

**/совет лагеря/**

Группа

«Айболит» (санитары)

Пресс-центр

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

трудовой десант – 10 баллов максимально;

подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;

1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

2 место – 10 баллов;

3 место – 5 баллов. Снятие баллов:

опоздание на мероприятие – 5 баллов;

оскорбление друг друга – 3 балла;

опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл;

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Должность** | **Стаж**  **работы** | **Квалификацион-ная категория** | **Образование** | **Курсы повышения квалификации по данной направленности (очная, заочная)** |
| Магомедова Патимат Шамиловна | Начальник лагеря | 7 | Высшая | Высшее | - |
| Муртазалиев Абдулхалик Магомедович | Вожатый | 13 | высшая | Высшее | - |
| Магомедова Марям Гамзатовна | Вожатый | 5 | нет | Высшее |  |
| Гарунова Узлипат Ахмедовна | Вожатый | 38 | высшая | Высшее |  |
| Магомедова Хат Абдурахмановна | Повар | 11 |  | среднее |  |
| Магомедов Магомед Ахмедович | Физрук | 1 | нет | Высшее | - |
| Магомедова Басират Магомедовна | техничка | 13 | нет | среднее |  |
| Алимагомедов Магомед Кадитович | завхоз | 8 | нет | среднее |  |

***Правила поведения в  лагере « Ласточка»***



1.                     Приходить в лагерь без опозданий.

2.                     Выполнять требования воспитателя и вожатого.

3.                     Соблюдать режим дня,  выполнять распорядок  дня лагеря.

4.                     В кабинетах  находиться  под присмотром воспитателей.

5.                     Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.

6.                     Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.

7.                     Соблюдай правила личной гигиены.

8.                     Оберегай родную природу.

9.                     Бережно  относись к школьному имуществу и чужим вещам.

10.                 Будь честным, правдивым, вежливым.

11.                 Здоровайся  с работниками  и  посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.

12.                 Всегда  будь опрятным, аккуратно  одетым  и причёсанным.

***Диагностический инструментарий***

***оценки эффективности реализации программы***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета (входящая)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

        Твои первые впечатления от лагеря?

        Что ты ждешь от лагеря?

        Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

        В каких делах ты хочешь участвовать?

        Что тебе нравиться делать?

        Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

        Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Анкета (в конце смены)**

        Что ты ожидал (а) от лагеря?

        Что тебе понравилось в лагере?

        Что тебе не понравилось?

        С кем из ребят ты подружился?

        Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

        Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

        Было ли скучно в лагере?

        Было ли тебе страшно?

        Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

        Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

        Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

        Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

        Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

        Самое важное событие в лагере? Было или оно?

        Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

Фамилия,имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.     Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

2.     Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

3.     Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …

4.     Несколько слов о нашем отряде …

5.     Мои впечатления о лагере.

6.     Если бы я был вожатым, то бы я …

7.     Хочу пожелать нашему лагерю «Закулисье» …

8.     Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета для родителей**

1.     Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

а) да

б) нет

в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или  в),  укажите основные проблемы:

а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий;

в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

**3**. **Тест « Я в круге»**

на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.

**3. Анкета «Как мы жили»**

(проводится в итоге смены)

|  |
| --- |
| Дорогой друг!  Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Команда |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?   * организатором * активным участником * генератором идей (предлагал новые идеи) * наблюдателем (на все смотрел со стороны) |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?   * в оформлении уголка * в организации и проведении дел в команде * в активном участии в общих лагерных мероприятиях * в спорте * в прикладном творчестве * в сценическом творчестве * свой вариант |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |
| Самым трудным для меня в лагере было |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |