МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МР «ЦУМАДИНСКИЙ РАЙОН»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тиндинская СОШ»

Принята на заседании педагогического

совета от «04» апреля 2022 г. М.Мусаев Протокол № 4 пр 04.2022г.

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО

ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

« ЛАСТОЧКА»

Направленность: комплексная

Возраст учащихся: от 7 до 13 лет

Срок реализации: по 21 день (2 смены)

Автор — составитель:

Гаджиева Маймунат Магомедрасуловна - зам.дир.по ВР

Сел. Тинди, 2022

 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МР «ЦУМАДИНСКИЙ РАЙОН»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тиндинская СОШ»**

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ

педагогического совета директор школы

от «04» апреля 2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Мусаев

 Протокол № 4 Приказ № 23 от« 01» 04.2022г.

**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

 **«ЛАСТОЧКА»**

 ***на базе МБОУ « Тиндинская СОШ»***

**Направленность:** комплексная

**Возраст учащихся**: от 7 до 13 лет

**Срок реализации:** по 21 день (2 смены)

**Автор – составитель:**

*Гаджиева Маймунат Магомедрасуловна - зам.дир.по ВР*

 Сел. Тинди, 2022

**Содержание программы**

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ… 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА… 4

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ… 6

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ… 7

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ… 10

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ 11

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 13

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ… 15

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ… 16](#_TOC_250001)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ… 24

[ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 26](#_TOC_250000)

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ… 27

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА… 29

ПРИЛОЖЕНИЯ… **30**

 Информационная карта программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программалетнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей « Ласточка»*на базе МБОУ « Тиндинская СОШ»*  |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение детей к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период. |
| 3 | Тип лагеря | С дневным пребыванием. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы |  Гаджиева Маймунат Магомедрасуловна-  зам.директора по ВР  |
| 7 | Место реализации |  МБОУ «Тиндинская СОШ» |
| 8 | Адрес, телефон | 368905 РД Цумадинский район с.Тинди ул.Гаджимагомедова Телефон 8(9634288840)Адрес электронной почты: tindisosh@mail.ru |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 50 учащихся, возраст с 7 до 17 лет |
| 10 | Количество смен |  (2 смены) по 21 день |
| 11 | Сроки проведения | с 06.06 – по 26.06.2022 г. и с 01.07.-по 21.07.2022г. |

**Пояснительная записка**

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ « Тиндинская СОШ». В основу организации лагеря закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей.

 *Возраст детей* от 7 до 17 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, библиотека.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно полезной деятельности.

**Девиз программы**:

***«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».***

Цель программы: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков трудовой деятельности.
6. Профилактика правонарушения и безнадзорности.
7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

***Сроки реализации программы*** с 06 июня по 26 июня 2022 года

 с 27.06 по 17.07.2022 г.

**Принципы работы**

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ласточка» опирается на следующие принципы:

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

 ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере « Ласточка» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

 ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

 отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;

 создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

 взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

 активное участие детей во всех видах деятельности.

 ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

 необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

 оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

 ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

 грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

 грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

 грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

 грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

 грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

 ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

 доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

 в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

 ***Объекты факторы работы***

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно- климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

***Этапы реализации программы***

**I этап. Подготовительный – март -апрель – май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

издание приказа по школе о проведении летней кампании;

разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;

подготовка методического материала для работников лагеря;

отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;

составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**2 этап. Организационный – май**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3 этап. Практический – июнь-июль**

Основной деятельностью этого этапа является: реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

работа творческих мастерских.

1. **этап. Аналитический – июль**

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

выработка перспектив деятельности организации;

анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика |  Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное  выяснение психологического климата в детских  коллективах:* анкетирование;
* беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря, воспитателей.
 |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядахЦветопись  |

 **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

**Методические условия предусматривают:**

наличие необходимой документации, программы, плана;

проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;

коллективные творческие дела;

творческие мастерские.

**Методическое обеспечение программы**

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.

Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия:**

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Устав МКОУ « Тиндинская СОШ»

Положение о пришкольном лагере дневного пребывания. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению

Туристических походов и экскурсий.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

План работы.

1. **Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты для отрядов, подготовки отрядных мероприятий | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом,состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,библиотекарь |

**Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:**



**Трудовое направление**

**Досуговое направление**

 ***Пришкольный летний***

 ***оздоровительный***

***лагерь***

***с дневным***

***пребыванием детей***

***« Ласточка»***

**Патриотическое направление**

**Художественно**

**-творческое**

**направление**

**Познавательное направление**

**Физкультурно – оздоровительное направление**

**Задачи**

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

**Ожидаемый результат**

* Укрепление здоровья детей. Расширение знаний о здоровье.

**Основные формы работы**

* + - Утренняя гимнастика (зарядка)
		- Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе. Соревнования по шашкам и шахматам.
		- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», эстафета «Вместе мы сильнее», «Малые олимпийские игры»)
		- Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)

***Ожидаемый результат***

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

**Художественно – творческое направление**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Задачи**

Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.

Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.

Развитие творческих способностей детей.

**Основные формы работы**

Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)

Конкурсные программы ( «С детства дружбой дорожи!»)

Творческие конкурсы («Мир всем детям земли!», конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!» )

Игровые творческие программы («Вместе весело шагать»)

Мастер-класс по прикладному творчеству

***Ожидаемый результат***

Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве.

Массовое участие в культурном досуге.

**Трудовое направление**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Задачи**

Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности.

Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

**Основные формы работы**

Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду)

Общественно значимый труд

Уборка прилегающей территории

Операции «Чистая грядка», «Уничтожение шпионов-сорняков», «Уют»

***Ожидаемый результат***

Личность, способная к свободному созидательному труду.

**Образовательное направление**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Задачи**

Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Основные формы работы**

Экскурсия в школьный краеведческий музей

Игра – путешествие по истории «Село мое родное»

Викторина «Край мой Дагестан»

Экологическая тропа на участке «Удивительный цветочный мир»

Конкурсная программа «Безопасное колесо»

***Ожидаемый результат***

Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками.

**Патриотическое направление**

**Задачи**

Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;

Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

**Основные формы работы**

Поэтическая страничка «Что такое Россия?»

Подвижные народные игры

Игра-викторина

Музыкально-конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек)

Урок – мужества «Время уходит – с нами память остается» Акция «Белый цветок»

Просмотр фильма «Неуловимые мстители»

***Ожидаемый результат***

Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

**Досуговое направление**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Задачи:**

Вовлечь как можно больше ребят в различные формы. Организации досуга.

Организовать деятельность творческих мастерских.

**Основные формы работы:**

Мероприятия различной направленности Игры «Тропа испытаний»

Викторина «Устами младенца»

Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»

 Инсценирование отрывка из русских народных сказок

***Ожидаемый результат:***

Личность, творчески проводящая свободное время.

**Критерии оценки эффективности функционирования воспитательного процесса**

**Критерии эффективности:**

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель зелёный - "активный участник", жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**Ожидаемый результат**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

 **План работы**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

 **« Ласточка» МБОУ « Тиндинская СОШ»**

 **1 смена 06.06.2022г по 26.06.2022 г.**

 **Утверждаю**

 **Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Мусаев**

 **«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Название дня** | **Основные дела дня** |
| 1 неделя |
| 1 | 06.06 | Станция Мира и Добра | 1.      Зарядка2.      Подготовка к открытию смены.. Создание отрядов, распределение обязанностей, оформление отрядных уголков, разучивание песен, речевок.3.      Медицинский осмотр4.       Инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем оздоровительном лагере».5.      Подготовка к открытию лагеря6.      Конкурс рисунков «Пусть всегда буду я!»7.      Весёлые старты. |
| 2 | 07.06 | Станция  Дружбы | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      Открытие смены «Салют, Победа!».4.      Творческая мастерская :Оформление отрядных уголков, подготовка к открытию смены.5.      Инструктаж «Осторожно,коронавирус!»6.      Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд»7.      Игра «Завяжем узелки потуже на память о друзьях и о дружбе». |
| 4 | 09.06 | Станция Историческая | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      Шахматы4.      Инструкция «ПДД».5.      Видеогостиная: «Что такое война…» (просмотр детских фильмов о войне, о подвигах, о героях). 6.       Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 5 | 10.06 | Станция Силы и Здоровья | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      Беседа «В стране Витаминии».4.      «Игры нашего двора».5.      Конкурс «Овощи и фрукты – полезные продукты».6.      Игра «Нет – вредным привычкам!»7.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 6 | 11.06 | Станция Пушкинская | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья.3.      «Шахматы».4.      «Правила поведения за столом. Правильное обращение с хлебом».5.      «Игры нашего двора».6.      Викторина по сказкам А.С. Пушкина.7.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
|  |
| 7 | 12.06 | Станция Родина | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      Творческая мастерская «Журавлик»4.      Игра  «Символы России».5.      Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия!»6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 8 | 13.06 | Станция Музейная | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      Творческая мастерская «Синяя птица».4.      Флешмоб «Кто если не мы!» 5.      Экскурсия в  школьный музей «Они защищали Родину».6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 9 | 14.06 | Станция  Односельчанин | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      Творческая мастерская «Умелые ручки»4.      Беседа «Хорошо ли вы знаете свое село ?»5.      Конкурс рисунков «Мое село»6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 10 | 15.06 | Станция Библиотечная  | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      Творческая мастерская «Синяя птица».4.      Профилактика правонарушений5.      Прогулки, подвижные игры на свежем  воздухе, закаливание |
| 11 | 16.06 | Станция Мира и Толерантности | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      Творческая мастерская «Умелые ручки».4.      Беседа  о толерантности «Добру откроются сердца»5.      Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе».6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 12 | 17.06 | Станция Эрудитов | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      «Ритмика».4.      Игра «Слабое звено».5.      Акция «Бессмертный полк».6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
|  |
| 13 | 18.06 | Станция Зеленого огонька | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      «По страницам сказок».4.      Конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все их выполняем»5.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 14 | 19.06 | Станция  Природы и экологии | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      «Мы рисуем природу»4.      Экологический урок «Будь человеком, человек!»5.      Познавательное мероприятие «Наш дом – планета Земля»6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 15 | 20.06 | Станция Подвигов Солдат | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      «Основы православной культуры».4.      Игровая программа «Путь Победы!»5.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 16 | 21.06 | Станция Концертная | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      «Игры нашего двора».4.      Подготовка к конкурсу чтецов5.      Конкурс чтецов «Эхо войны…» 6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 17 | 22.06 | Станция Памяти и Долга |  1 Линейка.  2. Зарядка. 3. Торжественная линейка, посвященная Дню  памяти и скорби «Памятная дата 22 июня  1941 года». 4. Просмотр видеофильма *«Первые четыре часа*  *войны».* 5.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе,  закаливание |
| 18 | 23.06 | Станция Советского Союза | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья.3.      «Настольные игры».4.      Беседа «Книги о детях войны».6.      Акция «Спасибо ветерану!» 7.      Конкурс рисунков на асфальте8.      Игры по интересам9.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 19 | 24.06 | Станция  Игр и Юмора | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      «Литературная гостиная».4.      Конкурс юмора.5.      Подготовка к закрытию лагерной смены6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 20 | 25.06 | Станция «Армия Самоделкина» | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      «Настольные игры».4.      Тематическая программа «Пусть всегда будет солнце!» (СДК)5.      Подготовка к закрытию лагерной смены6.      Прогулки, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание |
| 21 | 26.06 | Станция Победа! | 1.      Зарядка2.      Минутка здоровья3.      Экологический КВН4.      Закрытие смены «Салют, Победа!». |
|  |  |  |  |  |  |

**План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием « Ласточка»**

**МБОУ « Тиндинская СОШ»**

 **2 смена 27.06.2022г по 17.07.2022 г.**

 **Утверждаю**

 **Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Мусаев**

 **«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Мероприятие** |
| 1. | 27 июня | Линейка. Зарядка.Инструктаж по ТБ в лагере.Праздник «День защиты детей»Линейка. |
| 2. | 28 июня | Линейка.  Зарядка.ТБ на экскурсии.Экологическая экскурсия.Спортивный час.Обработка материалов, собранных на экскурсии.Линейка. |
| 3. | 29 июня | Линейка.  Зарядка.Веселые старты.Экскурсия.Линейка. |
| 4. | 30  июня | Линейка.  Зарядка.Президентские игры.Экскурсия в музей.Анкетирование (диагностика) детей.Беседа фельдшера по теме «Последствия вредных привычек»Линейка. |
| 5. | 1 июля | Линейка. Зарядка.Спортивный час.Мероприятие «Удивительные экологические сказки».Экологический турнир, посвящённый всемирному Дню окружающей среды.Настольные игры.Линейка. |
| 6. | 2 июля | Линейка.  Зарядка.Спортивный час.Пушкинский день РоссииЛинейка. |
| 7. | 3 июля | Линейка. Зарядка.Веселые старты.Экскурсия «Зелёная аптека».Легенды о лекарственных травах.Линейка. |
| 8. | 4 июля | Линейка. Зарядка.Спортивный час.Игра «Через книгу - к добру и свету».Мероприятие «Молодое поколение выбирает»Линейка. |
| 9. | 5 июля |  Линейка. Зарядка.День России. Беседа. Конкурс фантазийных рисунков «Мое любимое село». Инструктаж по ПДД.Линейка. |
| 10. | 6 июля |  Линейка. Зарядка.Спортивная эстафета.Беседа фельдшера о здоровье «Профилактические прививки - «За» или «Против»? и «Чем опасны клещи»Беседа о здоровом образе жизни, выпуск санитарного листа.Линейка. |
| 11. | 7 июля | Линейка. Зарядка.Спортивный час.Экскурсия по сбору природного материала для поделок.Работа «творческой мастерской».Диагностический тест «Я в круге»Линейка. |
| 12. | 8 июля | Линейка. Зарядка.Рефлексия.Линейка. |
| 13. | 9 июля | Линейка. Зарядка.Веселые старты.Фотоконкурс «От улыбки станет мир светлей».Конкурсная программа «Мистер и Миссис Лето».Линейка. |
| 14. | 10 июля | Линейка. Зарядка.Спортивный час.Познавательный турнир «Знатоки дорожной азбуки». Линейка. |
| 15. | 11 июля | Линейка. Зарядка.Веселые старты.Экологическая  викторина «Зеленый мир»Выпуск плаката «Защитим планету!»Линейка. |
| 17. | 12 июля | Линейка. Зарядка.Национальные игры тиндинцев. В мире танцев и песен. История моего села Тинди.  Игра-соревнование «Морской бой». Инструктаж по правилам поведения при пожаре.Линейка. |
| 18. | 13 июля | Линейка. Зарядка.Шахматно-шашечный турнир. Подготовка презентации «Наши рекорды». Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период.Линейка. |
| 19. | 14 июля | Линейка. Зарядка.Игра-путешествие «Все нам лето подарило!»Конкурс «Слабо». Флэшмоб «Танец Дружбы». Подготовка к закрытию смены.Линейка. |
| 20. | 15 июля | Линейка. Зарядка.Веселые старты.Диагностика - анкета «Как мы жили»Праздничное закрытие лагеря.Просмотр фото и видеосюжетов. |
| 21. | 16 июля | Линейка. Зарядка.Спортивный час.«Родные просторы» - рисование на природе, сочинение стихотворных строк.Оформление выставки, конкурс чтецов. Закрытие лагеря. Подведение итогов работы лагеря.Линейка. |

**Список использованной литературы**

1. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Подборка журналов «Последний звонок»
6. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
7. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия.

– Волгоград: Учитель – 2007г.

1. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

 **Утверждаю:**

 **Директор школы**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М.Мусаев**

 **«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2022**

****

 **РЕЖИМ РАБОТЫ**

**лагеря с дневной формой пребывания детей « Ласточка »**

|  |  |
| --- | --- |
| **8.30. – 8.45.** |  **- зарядка** |
| **8.45. – 9.00.** |  **- линейка** |
| **9.00. – 9.30.** |  **- завтрак**  |
| **9.30. – 13.30.** |  **- работа по плану** |
| **13.30. – 14.00.** |  **- обед** |
| **14.00. – 15.00.** |  **- прогулка** |
| **15.00.** |  **- уход детей домой** |

**Педагог и Вожатый обязаны:**

 Иметь свой план работы и следовать ему.

 Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

 Жить и творить вместе с членами отряда.

 Предоставить каждому ребенку свободу выбора.

 Уметь понимать себя и других.

 Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.

 Быть искренними.

 Помочь каждому ребенку, если ему трудно.

 Верить в свой отряд.

 Проводить утром и в обед отрядные сборы.

**Педагог и Вожатый имеют право:**

 Быть не руководителями, а товарищами.

 Помогать членам отряда в реализации их идей.

 Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.

 Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

**Дети обязаны:**

 Неукоснительно соблюдать режим.

 Бережно относиться к имуществу лагеря.

 Принимать активное участие во всех мероприятиях.

 Найти себе занятие по душе.

 Быть полезными для других.

 Верить в себя и свои силы.

 Реализовать все свои способности и таланты.

 Не скучать.

**Дети имеют право:**

 Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.

 Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.

 Иметь время для занятий по интересам.

 Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.

 Фантазировать. Изобретать. Творить.

   

 Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.

 Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее. Четко и ежедневно планируйте свою работу. Будьте доброжелательны и великодушны.

 Не забывайте хвалить ребят.

 Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.

 Держите любую ситуацию под контролем.

 Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.

 Залог успеха – в творческом сотрудничестве с детьми.

Наши правила

**СТРОГО ВОСПРЕЩАЕТСЯ:**

* *обижать малышей;*
* *ругаться;*
* *обзываться;*
* *драться;*
* *дерзить;*
* *толкаться;*
* *орать;*
* *отношения выяснять;*
* *плеваться;*
* *сорить;*
* *по клумбам ходить;*
* *деревья, имущество ломать;*
* *территорию засорять.*

**ОДОБРЯЕТСЯ И ПООЩРЯЕТСЯ:**

 *общение с друзьями;*

 *помощь младшим ребятам;*

 *занятия спортом;*

 *чтение книг;*

 *активное участие во всех мероприятиях;*  *посещение кружков по интересам;*

 *предложение, как сделать жизнь в лагере ещё интереснее.*

*Наши законы*

***Закон хозяина.***

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем.

истота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Ч

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятой руки.***

Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только

хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Самоуправление в лагере**

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере « Ласточка» - Дружное собрание (совет лагеря). Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

Творческая группа

«Непоседы» (досуг)

Дежурные командиры

Бюро добрых услуг

(трудовой сектор)

Группа

«Физруки- здоровяки» (физорги)

**Дружное собрание**

**/совет лагеря/**

Группа

«Айболит» (санитары)

Пресс-центр

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

 трудовой десант – 10 баллов максимально;

 подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;

 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

 2 место – 10 баллов;

 3 место – 5 баллов. Снятие баллов:

 опоздание на мероприятие – 5 баллов;

 оскорбление друг друга – 3 балла;

 опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл;

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Должность**  | **Стаж** **работы** | **Квалификацион-ная категория** | **Образование**  | **Курсы повышения квалификации по данной направленности (очная, заочная)** |
|  Магомедова Патимат Шамиловна | Начальник лагеря |  7 |  Высшая | Высшее | - |
|  Муртазалиев Абдулхалик Магомедович |  Вожатый | 13  |  высшая | Высшее | - |
| Магомедова Марям Гамзатовна | Вожатый | 5 | нет | Высшее |  |
| Гарунова Узлипат Ахмедовна | Вожатый | 38 | высшая | Высшее |  |
| Магомедова Хат Абдурахмановна | Повар | 11 |  | среднее |  |
| Магомедов Магомед Ахмедович | Физрук | 1 |  нет | Высшее | - |
| Магомедова Басират Магомедовна | техничка | 13 | нет | среднее |  |
| Алимагомедов Магомед Кадитович | завхоз | 8 |  нет | среднее |  |

***Правила поведения в  лагере « Ласточка»***



1.                     Приходить в лагерь без опозданий.

2.                     Выполнять требования воспитателя и вожатого.

3.                     Соблюдать режим дня,  выполнять распорядок  дня лагеря.

4.                     В кабинетах  находиться  под присмотром воспитателей.

5.                     Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.

6.                     Принимай активное участие в полезных делах своего отряда.

7.                     Соблюдай правила личной гигиены.

8.                     Оберегай родную природу.

9.                     Бережно  относись к школьному имуществу и чужим вещам.

10.                 Будь честным, правдивым, вежливым.

11.                 Здоровайся  с работниками  и  посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.

12.                 Всегда  будь опрятным, аккуратно  одетым  и причёсанным.

 ***Диагностический инструментарий***

 ***оценки эффективности реализации программы***

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие воспитатели.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**Анкета (входящая)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

        Твои первые впечатления от лагеря?

        Что ты ждешь от лагеря?

        Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

        В каких делах ты хочешь участвовать?

        Что тебе нравиться делать?

        Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

        Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**Анкета (в конце смены)**

        Что ты ожидал (а) от лагеря?

        Что тебе понравилось в лагере?

        Что тебе не понравилось?

        С кем из ребят ты подружился?

        Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

        Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

        Было ли скучно в лагере?

        Было ли тебе страшно?

        Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

        Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

        Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

        Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

        Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.

        Самое важное событие в лагере? Было или оно?

        Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………..

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое анкетирование**

Фамилия,имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.     Самое яркое впечатление за эти дни у меня …

2.     Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …

3.     Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …

4.     Несколько слов о нашем отряде …

5.     Мои впечатления о лагере.

6.     Если бы я был вожатым, то бы я …

7.     Хочу пожелать нашему лагерю «Закулисье» …

8.     Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

**Анкета для родителей**

1.     Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

а) да

б) нет

в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или  в),  укажите основные проблемы:

а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий;

в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

 **3**. **Тест « Я в круге»**

на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум

комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый

дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.

**3. Анкета «Как мы жили»**

(проводится в итоге смены)

|  |
| --- |
| Дорогой друг!Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно. |
| Фамилия, имя |
| Возраст (сколько тебе лет) |
| Команда |
| Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? |
| Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?* организатором
* активным участником
* генератором идей (предлагал новые идеи)
* наблюдателем (на все смотрел со стороны)
 |
| В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?* в оформлении уголка
* в организации и проведении дел в команде
* в активном участии в общих лагерных мероприятиях
* в спорте
* в прикладном творчестве
* в сценическом творчестве
* свой вариант
 |
| Какие командные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего. Перечисли их |
| Самым трудным для меня в лагере было |
| За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) |
| Представь себе, круг – это твоя команда, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в команде |
| Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) |
| Уходя из лагеря, я хотел бы сказать |